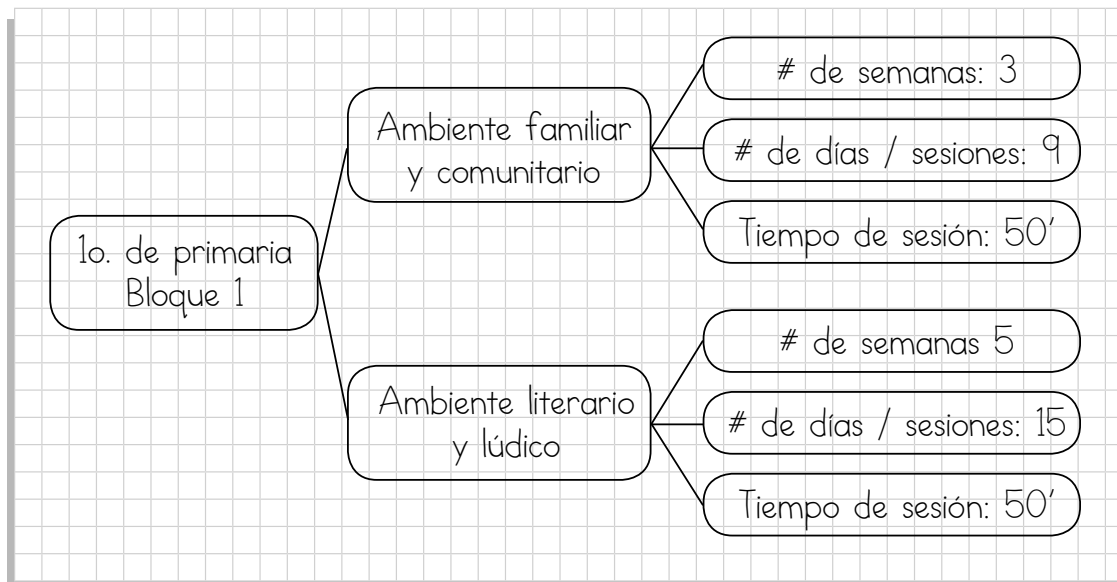

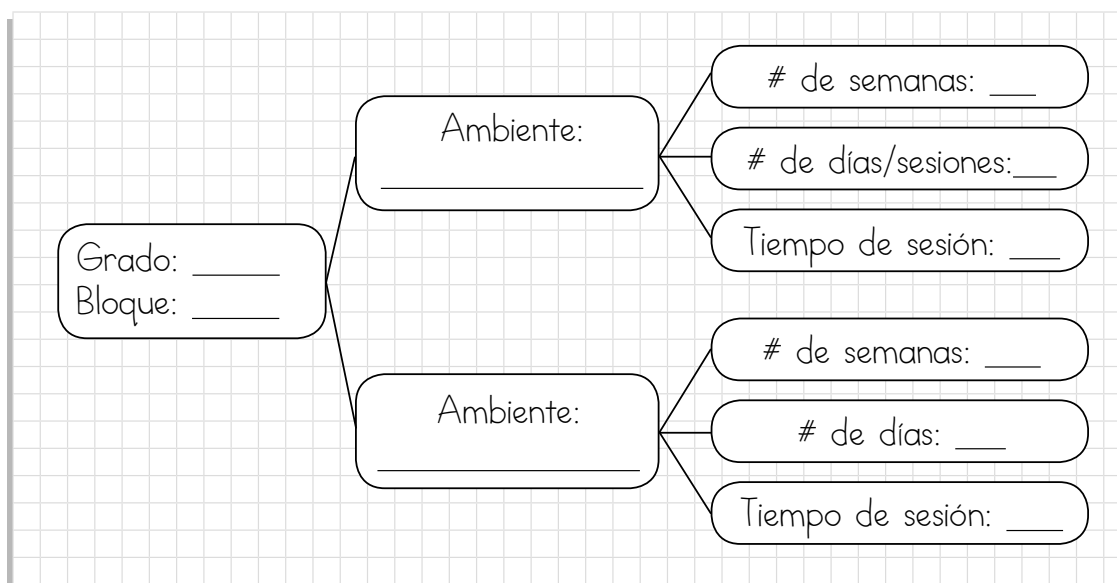



El siguiente gráfico muestra la organización y la distribución del tiempo que una profesora de primer grado de primaria decidió utilizar para planear el trabajo con los contenidos de los ambientes del bloque 1.

Gráfico 2



 Utilice el siguiente gráfico para organizar el tiempo que destinará a los ambientes sociales de aprendizaje del bloque que desea planear. Consulte el recurso online en www.LibroPNIEB.com para imprimir el número de gráficos que requiera.



-  **Observe el cronograma que elaboró la maestra de primero de primaria para el bloque 1 del ambiente familiar y comunitario, en el que se muestran:**
- el nombre del producto de lenguaje (tarjetas con expresiones de saludo, despedida y cortesía);
 - las etapas para elaborar el producto de lenguaje y lo que se hará en cada una;
 - las actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el instructivo que corresponden a los contenidos curriculares y;
 - los días en que se trabajará cada una de las actividades de aprendizaje y el tiempo que se les dedicará.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL AMBIENTE FAMILIAR Y COMUNITARIO DEL BLOQUE 1. Grado 1º PRIMARIA. CICLO 1

PRODUCTO DE LENGUAJE: TARJETAS CON EXPRESIONES DE SALUDO, DESPEDIDA Y CORTESÍA				
Ciclo escolar: 2011-2012 Mes: septiembre				
ETAPA INICIAL: Explorar (escuchar) expresiones de saludo, despedida y cortesía para elaborar tarjetas con ellas.	Primera semana			
Actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el producto de lenguaje		Día 1	Día2	Día 3
1. Presentar un cartel para mostrar a los estudiantes las actividades que se necesitan realizar para elaborar las tarjetas con las expresiones de saludo, despedida y cortesía que se utilizarán dentro del salón.	No. Día/sesión (50')	25'		
2. Escuchar las expresiones de saludo, despedida y cortesía que se ilustrarán en las tarjetas.		25'		
3. Reconocer el propósito o finalidad que tendrán las expresiones de cada tarjeta y códigos no verbales (lenguaje no verbal).			25'	
4. Identificar con quiénes se utilizarán las tarjetas (emisor/receptor) y cómo (intercambio de expresiones).			25'	
5. Hacer en una tarjeta las ilustraciones de las expresiones que se usarán a lo largo del año escolar.				50'

ETAPA DE DESARROLLO: Seleccionar las expresiones de saludo, despedida y cortesía que se utilizarán en las tarjetas.		Segunda semana		
Actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el producto de lenguaje	No. Día/sesión	Día 4	Día 5	Día 6
6. Reconocer, al escuchar y observar el lenguaje no verbal, las expresiones de saludo, despedida y cortesía que se ilustrarán en las tarjetas.		50'	25'	
7. Responder a las expresiones de saludo, despedida y cortesía con lenguaje no verbal o señalando una imagen.			25	
8. Explorar la escritura de las palabras (cuántas y cuáles partes tienen) que se utilizarán en las expresiones de saludo, despedida y cortesía que contendrán las tarjetas.				25'
9. Comparar las semejanzas y las diferencias (cuántas y cuáles letras tienen) en la escritura de las palabras que se utilizarán en las tarjetas.				25'
ETAPA DE CIERRE: Terminar las tarjetas y emplearlas para comunicarse.		Tercera semana		
Actividades de aprendizaje para elaborar el producto de lenguaje	Núm. Día/sesión	Día 7	Día 8	Día 9
10. Completar, a partir de una o varias palabras, las expresiones elegidas para las tarjetas que se van a elaborar.		50'		
11. Armar las tarjetas: incluir en ellas las expresiones previamente escritas e ilustrarlas.			50'	
12. Emplear las tarjetas para comunicarse con los compañeros y el docente, mientras sean de utilidad.				50'

¡Ahora usted! Lea las instrucciones del diagrama anterior, use el siguiente formato o elija uno en el recurso online de www.LibroPNIEB.com y elabore sus propios cronogramas.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA EL AMBIENTE _____
DEL BLOQUE ____ . Grado ____ PRIMARIA. CICLO ____**

PRODUCTO DE LENGUAJE:			
Año: _____			
Mes: _____			
ETAPA INICIAL:		Primera semana	
Actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el producto de lenguaje			
	Día/sesión		
ETAPA DE _____:		Segunda semana	
Actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el producto de lenguaje			
	Día/sesión		

ETAPA DE _____ :	Tercera semana		
Actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el producto de lenguaje	Día/sesión		
ETAPA DE _____ :	Cuarta semana		
Actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el producto de lenguaje	Día/sesión		
ETAPA DE _____ :	Quinta semana		
Actividades de aprendizaje necesarias para elaborar el producto de lenguaje	Día/sesión		