

# Programa Nacional de Inglés en Educación Básica

Asignatura Estatal:  
lengua adicional INGLÉS

## FUNDAMENTOS CURRICULARES

Preescolar  
Primaria  
Secundaria

Etapa de prueba (versión en español)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Alonso Lujambio Irazábal**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**José Fernando González Sánchez**

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR

**Leopoldo F. Rodríguez Gutiérrez**

# FUNDAMENTOS CURRICULARES

*Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Asignatura Estatal: lengua adicional Inglés. Fundamentos curriculares. Preescolar, primaria y secundaria. Etapa de prueba (versión en español)* fue elaborado por personal académico de la Coordinación Nacional de Inglés de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública

La Coordinación Nacional de Inglés agradece a la UNAM, FES Acatlán, Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Institucional, Centro de Enseñanza de Idiomas, por su asesoría en la redacción de este documento.

COORDINACIÓN GENERAL  
**Juan Manuel Martínez García**

REVISIÓN TÉCNICA  
**Teresa Ponce Muñoz**

REDACCIÓN  
**Rocío Vargas Ortega • Israel Urióstegui Figueroa**  
**• Alejandro Velázquez Elizalde**

COORDINACIÓN EDITORIAL  
Felipe G. Sierra Beamonte

REVISIÓN TEXTO EN ESPAÑOL  
Erika Lozano Pérez

DISEÑO EDITORIAL Y FORMACIÓN  
Lourdes Salas Alexander

PRIMERA EDICIÓN, 2010  
D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2010  
Argentina 28, Centro, 06020, México, DF

ISBN: 978-607-467-024-0

Impreso en México  
MATERIAL GRATUITO / Prohibida su venta

# Í·N·D·I·C·E

Presentación	7
Introducción	11
Programa Nacional de Inglés para Educación Básica. Observaciones generales	15
Propósitos	20
Fundamentación	24
Enfoque	26
Organización y distribución de los contenidos	35
Consideraciones didácticas	38
Evaluación	41
Materiales didácticos	44
Bibliografía	45



# Presentación

**L**os principios normativos que establece el artículo tercero constitucional, la transformación educativa que alienta el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), han constituido la base rectora para dar sentido y ordenar las acciones de política pública educativa en el México de las próximas décadas.

En este marco y con base en las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública estableció como objetivo fundamental del Prosedu “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007:11). La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica dispone “realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI” (SEP, 2007:24), con miras a lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

El Prosedu también establece que “los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos” (SEP, 2007:11). A su vez, la UNESCO<sup>1</sup> ha señalado que los sistemas educativos necesitan preparar a los estudiantes para enfrentar los nuevos retos de un mundo globalizado en el que el contacto entre múltiples lenguas y culturas es cada vez más común. La educación tiene, en este contexto, la obligación de ayudar a los estudiantes a comprender las diversas expresiones culturales existentes en México y el mundo.

<sup>1</sup> J. Delors, *La educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, pp. 31 y ss.

Desde esta perspectiva, la Subsecretaría de Educación Básica reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de Inglés a los planes y programas de estudio de educación preescolar y educación primaria, y realizar los ajustes pertinentes en los de Inglés para secundaria, con el propósito de articular la enseñanza de esta lengua extranjera en los tres niveles de educación básica y de lograr, a través de esta articulación, que al concluir su educación secundaria los alumnos hayan desarrollado las competencias plurilingüe y pluricultural que necesitan para enfrentar con éxito los desafíos comunicativos del mundo globalizado, construir una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural a nivel global, y respetar su propia cultura y la de los demás.

Con el fin de instrumentar las diversas acciones que hagan posible la articulación de la enseñanza de inglés, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB o NEPBE<sup>2</sup> por sus siglas en inglés), del que se derivan programas de estudio para los tres niveles de educación básica elaborados a partir de la alineación y homologación de estándares nacionales e internacionales, la determinación de criterios para la formación de profesores, así como del establecimiento de lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos y para la certificación del dominio del inglés.

Como se observa en el cuadro de la siguiente página, el PNIEB contempla diversas etapas de piloteo y de expansión para su generalización, mismas que tienen como propósito recabar evidencias que proporcionen información valiosa respecto a la pertinencia del enfoque de la asignatura y de los contenidos de los programas de estudio, así como de la organización y articulación de éstos entre los cuatro ciclos que conforman el PNIEB.

Las etapas y las fases antes mencionadas permitirán obtener información tanto de los apoyos que requieren los maestros para desarrollar las competencias y los aprendizajes esperados, como de las implicaciones que tiene la nueva propuesta curricular en la organización escolar. De esta manera será posible valorar curricular y pedagógicamente los programas de estudio e incorporar los cambios necesarios antes de su generalización en los niveles de preescolar y primaria. Adicionalmente, los resultados del seguimiento a esta experiencia posibilitarán atender con mejores recursos la generalización de la reforma curricular en todas las escuelas primarias del país.

Asimismo, la articulación de la educación básica, prevista en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y concretada y perfilada conceptualmente en el Plan de estudios de educación secundaria que se publicó en el Acuerdo Secretarial número 384, en el año 2006, establece los siguientes principios orientadores:

---

<sup>2</sup> National English Program in Basic Education.



**Cuadro 1. Diversas etapas de prueba**

	CICLO ESCOLAR	2009 - 2010	2010 -2011	2011 -2012
Etapa o fase	Primera etapa de piloteo	Ciclo 1 (3er. grado de preescolar, 1° y 2° grados de primaria)		
	Fase de expansión para la generalización		Primera fase de expansión del Ciclo 1 (3er. grado de preescolar, 1° y 2° grados de primaria)	
	Segunda etapa de piloteo		Ciclo 2 (3° y 4° grados de primaria) y Ciclo 3 (5° y 6° grados de primaria)	
	Fase de expansión para la generalización			Segunda fase de expansión del Ciclo 1
				Primera fase de expansión de los Ciclos 2 y 3
Tercera etapa de piloteo			Ciclo 4 (1°, 2° y 3er. grados de secundaria)	

- a) El perfil de egreso de la educación básica, el cual expone el conjunto de rasgos que los estudiantes deben tener al egresar de la misma, y a cuyo logro deben contribuir cada una de las asignaturas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- b) Las competencias que se deben desarrollar en los tres niveles de educación básica para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico, mejorando la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.
- c) Las orientaciones didácticas que permitan que el plan y los programas de estudio se reflejen en el aula proporcionando oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

En consecuencia, la elaboración de la propuesta de *Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria. Etapa de prueba* (cuyo pilotaje se realizó en aproximadamente 5 000 escuelas) se diseñó a partir del Plan de estudios 2006 de educación secundaria, de los programas de estudio derivados de éste y del Programa de educación preescolar 2004. Por esta razón, como la asignatura de Inglés se inscribe en el marco de dichos planes y programas de estudio, en el presente texto se hacen diversas referencias a los planteamientos curriculares contenidos en éstos.



# Introducción

La sociedad contemporánea, regida de manera preponderante por las tecnologías de la información y la comunicación, demanda ciudadanos que cuenten con las competencias necesarias para insertarse en un mundo globalizado y en constante transformación. La educación básica tiene la responsabilidad de ofrecer a los alumnos la posibilidad de desarrollar dichas competencias, razón por la que, para lograrlo, asume la necesidad de que los alumnos adquieran una serie de saberes fundamentales, entre los que destacan el uso y dominio de tales tecnologías, así como el conocimiento de al menos una lengua extranjera.

En ese sentido, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND), en su eje 3, “Igualdad de oportunidades”, señala como su objetivo 12: “promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo”, e indica que la educación, “para ser completa, debe abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas”.<sup>3</sup> Asimismo, el PND propone como

<sup>3</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, México, p.190.

una medida para reducir la disparidad en la calidad entre escuelas privadas y públicas, que estas últimas deben brindar “la posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y los idiomas”.

En la actualidad la enseñanza del inglés en educación básica, dentro del sistema de educación pública de México, se lleva a cabo de manera obligatoria exclusivamente en la escuela secundaria. Sin embargo, en los últimos años se han hecho esfuerzos significativos para lograr que en la educación primaria se imparta esta asignatura.

En el ámbito nacional, se reconoce el esfuerzo que 21 entidades federativas han realizado al generar sus propias propuestas para la enseñanza del inglés en primaria, pero el hecho de que éstas no sean nacionales ha provocado que su operación sea sumamente heterogénea en rubros como cobertura, niveles de logro, tipos de contenidos abordados y horas de clase, lo que en algunos casos ha impedido la continuidad de dichas propuestas en el siguiente nivel educativo. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de diseñar, a partir de la normatividad vigente, programas de estudio para la enseñanza del

















































































